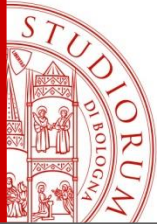


La formazione iniziale degli insegnanti

La situazione europea

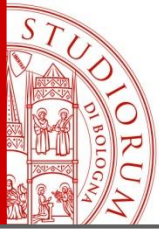
Roma 25 ottobre 2016

*Sergio Zappoli, Dipartimento di Chimica Industriale, Università di Bologna
sergio.zappoli@unibo.it*



L'importanza della formazione iniziale

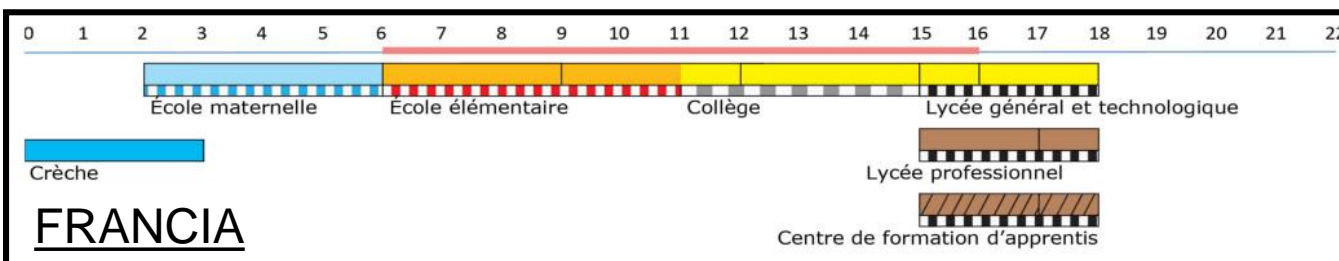
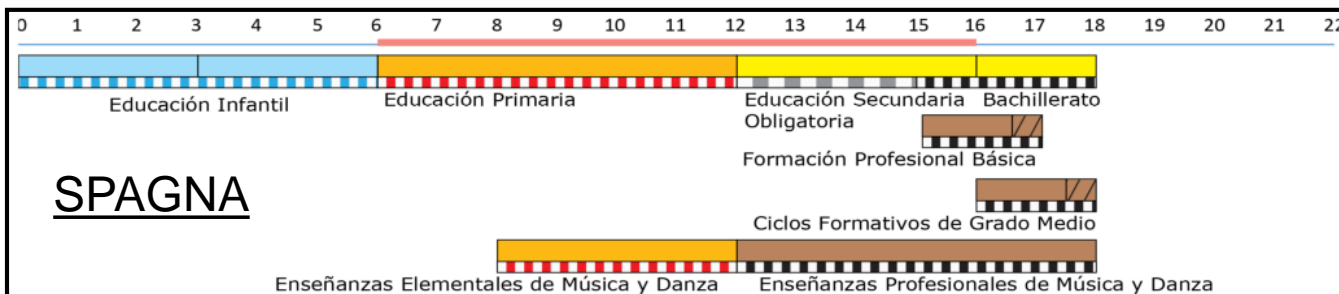
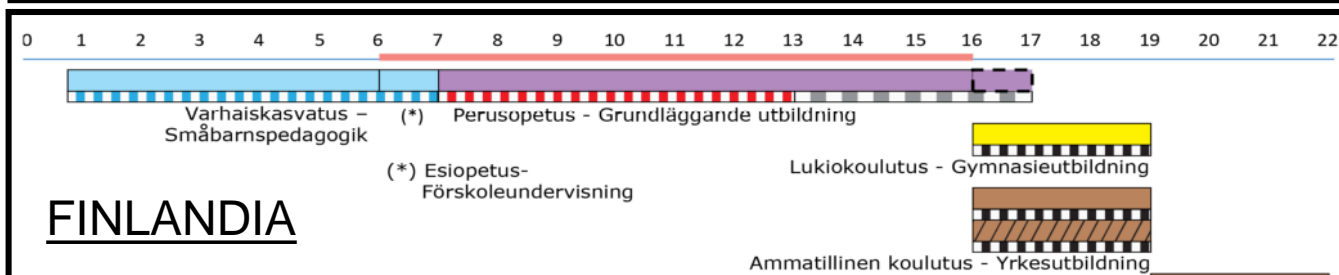
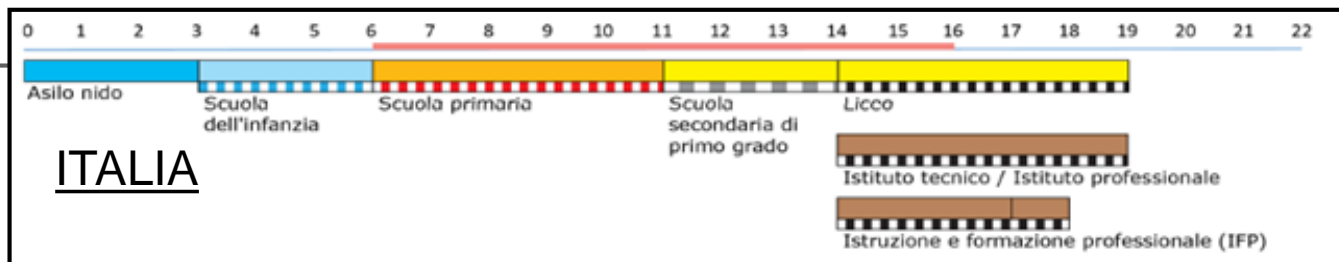
- Gli osservatori internazionali (ad esempio Eurydice) e gli studi di settore concordano sul fatto che le modalità di formazione e reclutamento degli insegnanti siano decisive per la successiva efficacia dei sistemi di istruzione



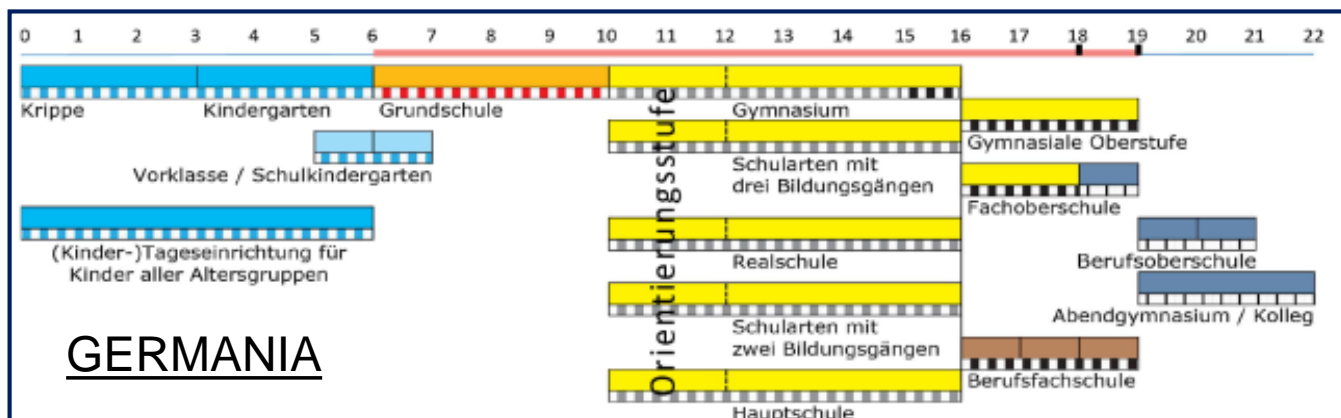
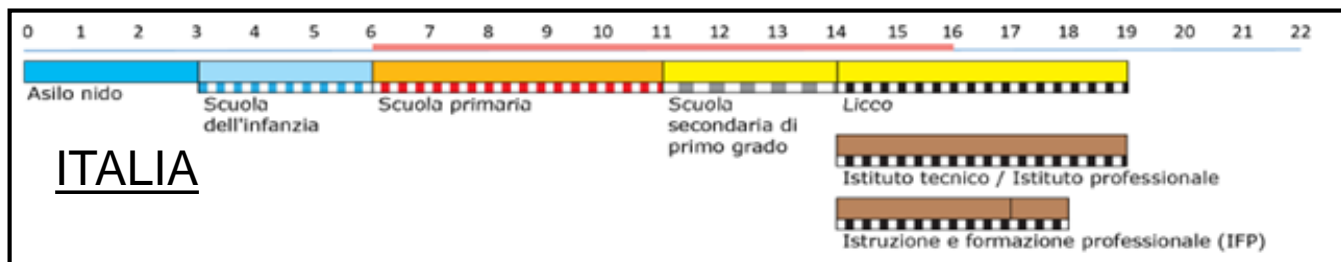
Paesi analizzati

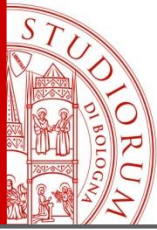
- Germania
- Finlandia
- Francia
- Spagna
- [Italia]

Struttura dei percorsi scolastici



Struttura dei percorsi scolastici





La Formazione Iniziale degli Insegnanti

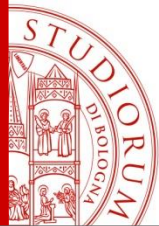
Studi di settore individuano due modelli

IL MODELLO SIMULTANEO

La formazione di tipo accademico/disciplinare e la formazione professionale a base anche pratica ed esperienziale iniziano allo stesso momento

IL MODELLO CONSECUTIVO

Prima fase di formazione accademico-disciplinare
Seconda fase di formazione pedagogica e pratica

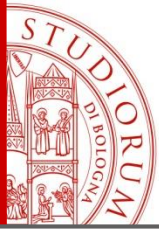


La Formazione Iniziale degli Insegnanti

GERMANIA

Table 2. The six basic types of teachers in Germany

Type of teachers	Description
1	Primary school teachers (grades 1 to 4)
2	Teachers for primary schools and for some or all types of lower secondary schools (grades 1 to 4 and 5 to 10)
3	Teachers for all or some lower secondary schools (grades 5 to 10)
4	Teachers for upper secondary schools (general subjects) or for the Gymnasium (grades 11 to 13; 5 to 13)
5	Teachers for upper secondary schools (vocational subjects) or for vocational schools (grades 11 to 13)
6	Teachers for schools for children with learning disabilities (grades 1 to 10)



La Formazione Iniziale degli Insegnanti

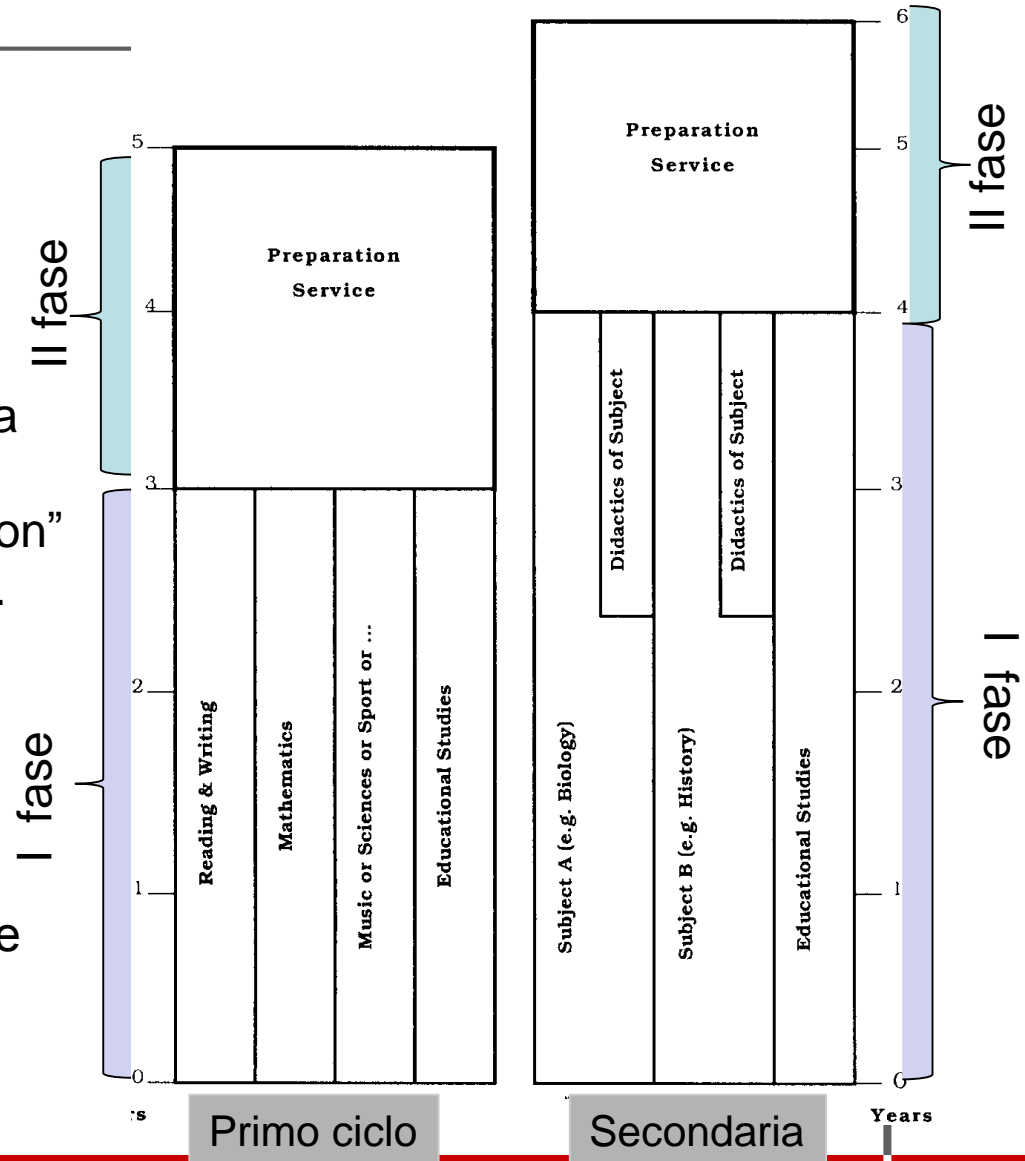
GERMANIA

La prima fase si svolge all'interno dell'Università [*primo esame di Stato*] per **8-9 semestri** per la secondaria.

I futuri insegnanti:

- studiano **due o tre materie** correlate a una disciplina accademica
- partecipano a corsi di ambito "education"
- svolgono periodi di stage nelle scuole.

La seconda fase **1,5 - 2 anni** è indipendente dalle università ed è organizzata in 'seminari speciali di formazione all'insegnamento' sotto la supervisione del Ministero dell'Istruzione [*secondo esame di Stato*]



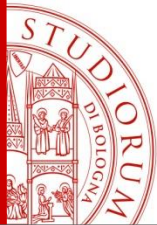


La Formazione Iniziale degli Insegnanti

Table 3. The contents of the first phase of teacher education in Germany. Example: *Gymnasiallehrer* in North-Rhine-Westphalia, with History and Biology as subjects.

Biology	History	Educational Studies
A. General Biology I – Cell Biology – Genetics – Biochemistry B. Botany and Microbiology – Plant Morphology and Evolution – Plant Physiology – Microbiology C. Zoology and Human Biology – Animal Morphology and Evolution – Animal Physiology – Neurobiology and Ethology – Human Biology/ Anthropology D. General Biology II – Developmental Biology – Ecology E. Didactics of Biology – General Didactics of Biology – Special Didactics of Biology	A. General History – Ancient History – Medieval History – Early Modern History – Modern History B. Special Aspects – Social History – Political History – History of Constitutions C. Theory of History – Methods of History – Methodology of History D. Didactics of History – Presentation and Reception of History – Didactical Analysis of Historical Knowledge	A. Education and <i>Bildung</i> – Concepts and Methods of Research in Education – Theories of Education – Philosophy and Anthropology of Education B. Development and Learning – Developmental Psychology – Psychology of Learning – Talent and Intelligence C. Society and Education – Norms and Values – Social Change – Theories of Socialization D. Educational Institutions – History of the System of Education – The System of Education in Germany – Educational Organizations E. Teaching and Curriculum – Didactics and Curriculum – Planning and Organization of Teaching – Diagnosis and Evaluation of Learning Results
40 percent	40 percent	20 percent

GERMANIA



La Formazione Iniziale degli Insegnanti

SPAGNA

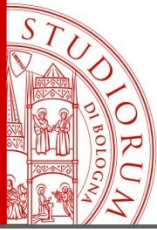
Il modello spagnolo è strettamente consecutivo.

Dopo aver conseguito un diploma universitario (4 anni) gli aspiranti insegnanti seguono **un master universitario di un anno (60 CFU)**

Distribuzione dei CFU nel master

Módulo	º de créditos europeos	Módulo	º de créditos europeos	Módulo	º de créditos europeos
Genérico Aprendizaje y desarrollo de la personalidad Procesos y contextos educativos Sociedad, familia y educación	12	Específico Complementos para la formación disciplinar Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes Innovación docente e iniciación a la investigación educativa	24	Practicum Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster	16

Il Ministero dell'Educazione ha definito delle *Basic Guidelines* che le Università devono seguire per pianificare i curricula per la formazione degli insegnanti di tutti gli ordini di scuola



La Formazione Iniziale degli Insegnanti

SPAGNA

Master description

The **master's degree's** syllabus is structured as stipulated in Ministry Order ECI/3858/2007, of 27 December, published in BOE 29 December, (OM), which sets out the three modules that make up 52 of the 60 master's credits.

The **master's degree** comprises a single academic year of 60 credits. This **teaching** programme is structured in line with the subjects and **teaching** contexts of compulsory and upper **secondary education**. All **teaching** is classroom-based.

The **master's degree** has 16 specialisations:

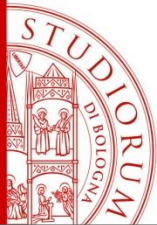
- Biology and Geology
- Physics and Chemistry
- Philosophy
- Foreign Languages
- Geography and History
- English
- German
- Italian
- French
- Latin, Greek and Classical Culture
- Catalan and Spanish Language and Literature
- Mathematics (deprogrammed)
- Music
- **Educational** orientation
- Health
- Job **Training** and Counselling

The syllabus is structured as follows:

- 1 general module, in "Social and **Educational Psychology Training**", common to all the master's students.
- 1 module that is specific to each specialisation.
- 1 module for the "Practicum", common to all the master's students.
- 1 module for the "Master's Dissertation", common to all the master's students

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona



La Formazione Iniziale degli Insegnanti

SPAGNA

Study guides

The information currently available corresponds to the subjects offered during the 2016/17 academic year. If you have information not found on the list, please visit the [Dipòsit Digital de Documents](#).

42089 - Educational and Social Psychology Training [CAT](#) [CAST](#) [ENG](#)

43665 - Master Thesis [CAT](#) [CAST](#) [ENG](#)

43664 - Practicum [CAT](#) [CAST](#) [ENG](#)

42092 - Teaching English as a Foreign Language [CAT](#) [ENG](#)

42084 - Teaching Methods for Biology and Geology [CAT](#) [CAST](#) [ENG](#)

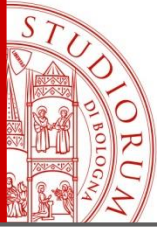
42093 - Teaching Methods for French [CAT](#)

42085 - Teaching Methods for Geography and History [CAT](#) [CAST](#) [ENG](#)

42087 - Teaching Methods for Physics and Chemistry [CAT](#) [CAST](#) [ENG](#)

42094 - Teaching Methods for Catalan and Spanish Language and Literature [CAT](#) [CAST](#) [ENG](#)

<http://www.uab.cat/web/studying/official-master-s-degrees/content/study-guides-1345657362873.html?param1=1236065658068>



La Formazione Iniziale degli Insegnanti

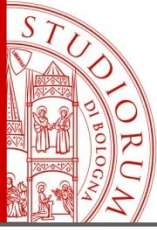
SPAGNA

PHYSICS AND CHEMISTRY DIDACTICS (24 CFU)

- *Learning and teaching Physics and Chemistry (9 CFU)*
- *Introduction to Science Education (3 CFU)*
- *Chemistry Didactics (3 CFU)*
- *Physics Didactics (3 CFU)*
- *Teaching innovation and introduction to research in Physics and Chemistry didactics (6 CFU)*

COMPLEMENTARY TRAINING

- *History of Science (4 CFU)*
- *Fundamentals of Biology, Geology, Physics and Chemistry (6 CFU)*
 - Chemicals and related courses will attend Biology and Physics
 - Physical and related course will attend Chemistry and Geology
- *Topics of current science (2 CFU)*

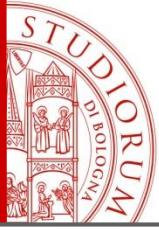


La Formazione Iniziale degli Insegnanti

FINLANDIA

Dalla fine del 1970 la formazione degli insegnanti in Finlandia è stata completamente integrata nel sistema universitario, includendo un approccio basato sulla ricerca e una **Laurea Magistrale per quasi tutte le categorie di insegnamento.**

I candidati alla professione di insegnante sono sottoposti a screening (10% di ammessi) basato su prove a carattere disciplinare, requisiti personali e sociali.



La Formazione Iniziale degli Insegnanti

FINLANDIA

Il requisito per insegnare è quindi una Laurea magistrale (3+2) in specifici ambiti disciplinari che include anche la frequenza di un corso di studi pedagogici in Dipartimenti di Scienza della Formazione

Le Università hanno avuto una grande autonomia nel definire i loro curricula, per questo non esiste un “piano didattico specifico” per la formazione iniziale

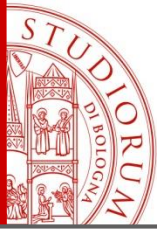
Il programma di studi dei futuri insegnanti (*subject teachers*) include una disciplina *major* (120 CFU) accompagnata da una tesi magistrale in quella disciplina. Inoltre devono affrontare uno o due discipline *minor* per almeno 60 CFU e possedere 60 CFU in discipline pedagogiche

La Formazione Iniziale degli Insegnanti

Table II. Main components of the teacher education programs for secondary school teachers.

Secondary school teacher education programme	Bachelor's Degree 180 ECTS	Master's Degree 120 ETCS	TOTAL 300 ETCS
Subject teachers' pedagogical studies (minor) <ul style="list-style-type: none"> - basics of teaching methods and evaluation - support of different kind of learners - latest research results and research methods of teaching and learning - cooperation with different partners and stakeholders 	25-30 (Including supervised teaching practice)	30-35 (Including a minimum of 15 ETCS supervised teaching practice)	60
Academic studies in different disciplines <ul style="list-style-type: none"> - a major 	60 (including BA thesis, 6-10)	60-90 (including MA thesis, 20-40)	120 – 150
Academic studies in different disciplines <ul style="list-style-type: none"> - 1-2 minors 	25-60	0-30	25-90
Language and communication studies, including ICT Practice in working life Preparation and updating a personal study plan Optional studies	35 - 40	0-30	35-70





La Formazione Iniziale degli Insegnanti

FINLANDIA

Gli aspetti pratici dell'insegnamento sono distribuiti durante tutto l'arco temporale della formazione

Study years

5

4

Advanced Practicum (MA level, 8 ECTS):
Different options for developing expertise, can be connected with the Master's Thesis

Mainly in Municipal field schools

3

Intermediate Practicum (BA level, 12 ECTS):

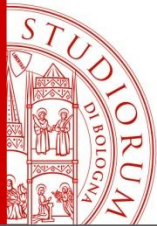
Starting with specific subject areas, moving towards more holistic and pupil-centred approaches

University teacher training schools

2

1

Practicum integrated with theoretical studies



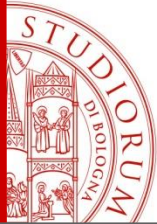
La Formazione Iniziale degli Insegnanti

FRANCIA

Fino al 2013 erano previsti master di un anno in diverse discipline comprendenti anche un periodo di stage nelle scuole

Successivamente era previsto un concorso per il reclutamento e un successivo periodo di tirocinio (12 settimane) nella scuola

I corsi erano impartiti presso gli IUFM (Instituts Universitaires de Formation des Maitres)



La Formazione Iniziale degli Insegnanti

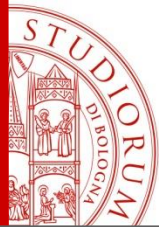
FRANCIA

Ora sono stata istituite le ESPE
Lo scopo è accentuare il ruolo delle Università nella formazione degli insegnanti



Ogni Ateneo potrà istituire una Scuola.
Saranno aperte ai futuri insegnanti, ma anche a coloro che vogliono trovare una professione nel campo della formazione e dell'educazione.
Parteciperanno alla formazione in servizio.

Sono di fatto Lauree Magistrali che conferiscono il titolo in Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF)

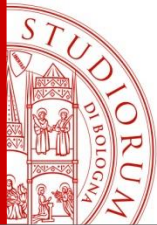


La Formazione Iniziale degli Insegnanti

► EXEMPLE D'ENSEIGNEMENTS DE TRONC COMMUN

FRANCIA

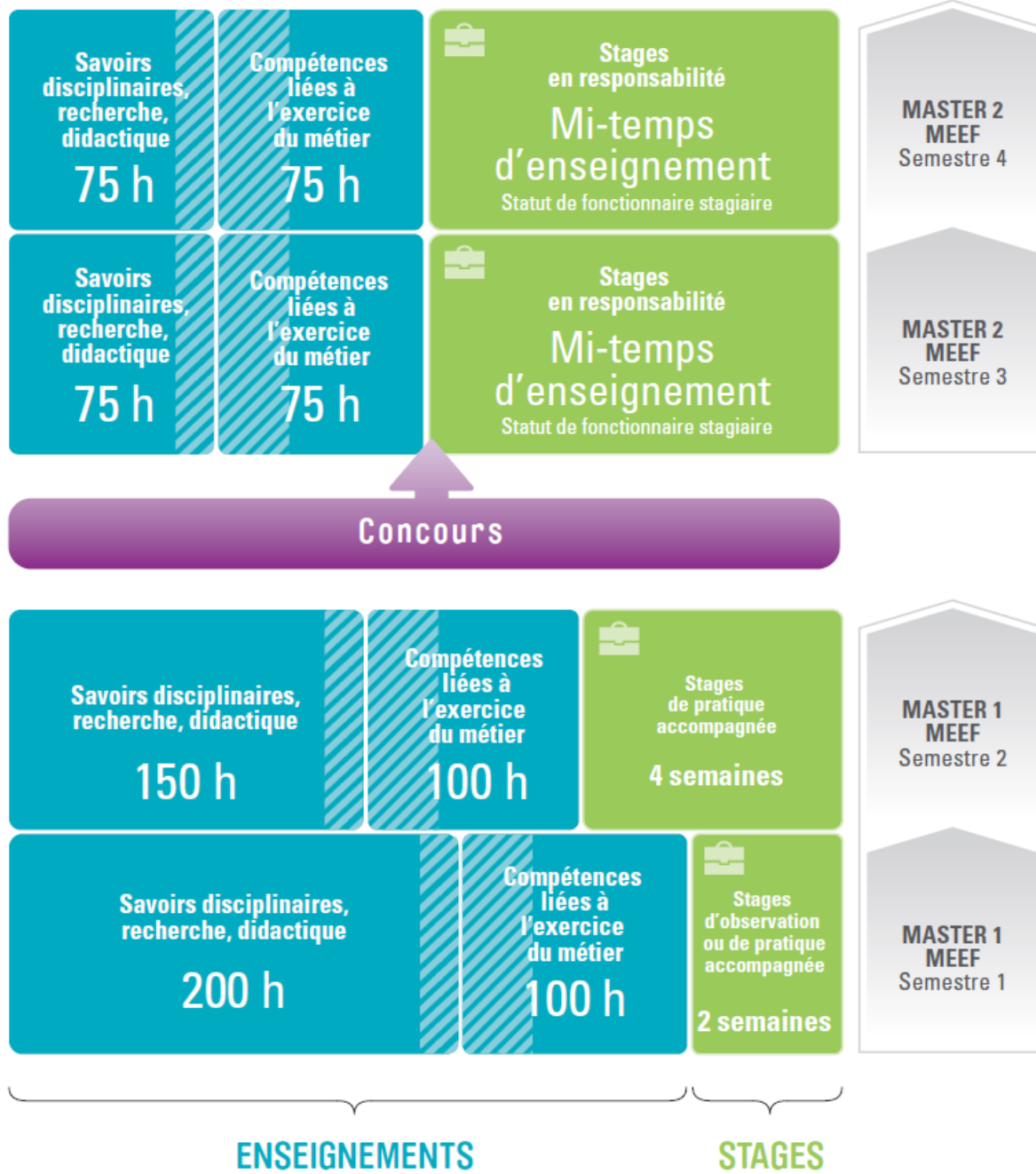
	Enseignements	Volume horaire
MASTER 1 Semestre 1	• Philosophie de l'École, valeurs de l'École et de la République, laïcité, lutte contre toutes les discriminations	12 h
	• Processus d'apprentissage, psychologie de l'enfant	12 h
	• Droit de la fonction publique	6 h
MASTER 1 Semestre 2	• Grands courants pédagogiques, démarches d'enseignement, apprentissage, évaluation	12 h
	• Sociologie des publics, gestion de la diversité, orientation	6 h
	• Difficultés scolaires, décrochage	6 h
	• École inclusive : adaptation scolaire et scolarisation des élèves en situation de handicap	6 h
MASTER 2 Semestre 3	• Organisation du système scolaire et contexte institutionnel	6 h
	• Processus d'apprentissage, rapports aux savoirs, mémoire et apprentissage, styles cognitifs, intelligences multiples	12 h
	• Posture d'enseignant et d'élève, communication professionnelle (voix, gestuelle, etc.)	12 h
MASTER 2 Semestre 4	• Gestion des conflits et de la violence	12 h
	• Lutte contre les stéréotypes femmes-hommes et mixité scolaire	12 h
	• Éthique, posture professionnelle, travail coopératif	6 h
Total	12 ECTS	120 h

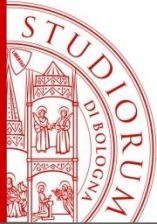


La Formazione Iniziale degli Insegnanti

FRANCIA

 Insegnamenti Comuni





Bibliografia

Vlasceanu L. and Barrows L.C. eds. *Institutional Approaches to Education within Higher Education in Europe*. UNESCO, 2003.

Carpeño ER, Yoko Mekochi Y.; *Initial teacher education in Japan and Spain. A comparative study*. *Revista Española de Educación Comparada*, 25 (2015) 101-127

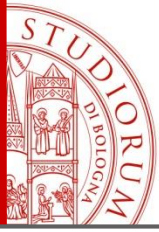
Argentin G., Giancola O.; *Diventare insegnanti in Europa. Una comparazione tra quattro Paesi. Una sintesi*. *Scuola democratica*, 3 (2013) 863-876

Gamez T.R.; *La formación inicial del profesorado de educación primaria y secundaria en Alemania, España, Finlandia, Francia y Reino Unido. Estudio Comparado*. *Revista Española de Educación Comparada*, 25 (2015) 129-148

Niemi H., Jakku-Sihvonen R.; *Teacher Education Curriculum of Secondary School Teachers*. *Revista de Education*, 350 (2009) 173-202

Lancement des Écoles supérieures du professorat et de l'éducation. Ministère de l'éducation nationale. Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche - juillet 2013

Cornu B.; *Teacher Education in France: Universitisation and professionalisation from IUFMs to ESPEs*. *Education Inquiry*, 6 (2015) 289-307



GRAZIE PER L'ATTENZIONE



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA